

Latinoamericanos disidentes en contexto educativo

SP.54: Disidencias sexo-génericas y corporales con perspectiva antropológica

Ponentes

Nombre	Pertenencia Institucional
MARIA APARECIDA WEBBER	Universidade Federal da Integração Latinoamericana -UNILA/ Universidade Estadual do Oeste do Paraná - UNIOESTE

LATINOAMERICANES DISIDENTES EN CONTEXTO EDUCATIVO

Maria Aparecida Webber

Universidad Federal de la Integración Latinoamericana – UNILA

Universidad Estadual del Oeste de Parana - UNIOESTE

RESUMEN: Esta ponencia busca compartir experiencias y desafíos de un área de trabajo enfocada en temas de género y diversidad en la Universidad Federal de la Integración Latinoamericana (UNILA). Ubicada en Foz do Iguaçu, estado de Paraná (Brasil), su contexto universitario está vinculado a la realidad fronteriza local (AR-BR-PY), así como a su misión de integrar América Latina, con reserva de la mitad de las plazas a estudiantes internacionales en todos los veintinueve cursos de pregrado. Aún siendo una institución de educación superior reciente, creada en 2010, la UNILA ha ampliado discusiones y políticas orientadas a acciones afirmativas para estudiantes y trabajadoras de este espacio. Luego de un largo período de discusiones, reuniones y debates, en 2017 tuvimos la aprobación de una política institucional con el género como tema principal: la Política de Equidad de Género (PEG), que contempla 4 ejes de trabajo: “Abordar la violencia de género”, “Inclusión de la maternidad y paternidad en el ámbito universitario”, “Derechos de la comunidad LGBTQIAPN+” y “Equidad étnico-racial”. Desde 2018, el Comité Ejecutivo para la Equidad y Diversidad de Género (CEEGED) ha trabajado en la implementación y seguimiento de la PEG, a pesar de las limitaciones del equipo dadas las importantes demandas de los últimos años. En 2023, las acciones se ampliaron y la institución ahora cuenta con un área administrativa específica enfocada en promover, monitorear y gestionar acciones afirmativas en la universidad: la Secretaría de Acciones Afirmativas y Equidad (SECAFE). La nueva unidad está formada por 1 sección y 3 departamentos, incluido un departamento de género y diversidad. La presencia de estudiantes de todos los países de América Latina y el Caribe, incluidos pueblos indígenas y refugiados, suma componentes étnico-raciales muy diversos y únicos en relación con las cuestiones de género, especialmente en lo que respecta a los derechos y la violencia de los chiques LGBTQIAPN+. Algunos proyectos en curso tienen como objetivo aumentar el apoyo a las personas con identidades de género y orientaciones sexuales disidentes, así como

ampliar la participación de todes en los espacios universitarios. A partir de experiencias de trabajo de los últimos años, intercambios con la comunidad en acciones realizadas por CEEGED y SECAFE/UNILA dirigidas a la comunidad LGBTQIAPN+, así como encuestas y alianzas realizadas en diferentes iniciativas internas y externas a la universidad, comparto aquí algunas reflexiones antropológicas sobre el tema de la educación superior y la diversidad, especialmente sobre las vulnerabilidades y violencias de estes sujetos insertes en redes locales/regionales en su proceso de formación educativa.

INTRODUCCIÓN

“Nascimos de muchas madres, pero aquí solo hay hermanos”

La Perla (Calle 13)

América Latina - o Abya Yala, en la lengua del pueblo Kuna - es un continente marcado por su vasta diversidad geográfica, ecológica, de pueblos y credos, siendo un caldero de culturas, tradiciones e identidades. Con una historia marcada por la colonización violenta y procesos de formación de estados nacionales independientes singulares, los países que hoy la componen cargan ancestralidades de pueblos originarios y los desafíos contemporáneos de un mundo cada vez más homogeneizante.

Esta región diversificada y vibrante, compuesta por países que comparten una historia, una cultura y una herencia colonial comunes, presenta una gran variedad de paisajes, tradiciones e identidades culturales únicas. Ubicada principalmente en la porción sur del continente americano, América Latina está formada por 20 países independientes, cada uno con sus propias características distintas y desafíos específicos.

Entre estos países, Brasil se presenta como el mayor en área y población de la región. Además de él, Paraguay, Argentina, Colombia, Perú, Chile, Uruguay, Ecuador, Bolivia, Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica, Panamá, República Dominicana, Cuba y Haití, cada uno contribuyendo a la diversidad y riqueza

cultural de la región.

Hay influencias de la colonización española y portuguesa, como es evidente en el idioma oficial adoptado por la mayoría de estos países, pero también hay una fuerte presencia de culturas indígenas y africanas que contribuyeron a la formación de la identidad latinoamericana.

A pesar de su rica diversidad cultural y natural, América Latina también enfrenta una serie de desafíos, incluida la desigualdad social, la pobreza, la violencia, la corrupción y los problemas ambientales.

Como una región en constante evolución, América Latina continúa desempeñando un papel importante en el escenario mundial, influyendo en la política, la economía, la cultura y las relaciones internacionales. Con su rica historia, diversidad cultural y potencial de crecimiento, América Latina sigue siendo una fuente de inspiración y un centro de interés para todo el mundo.

Para comprender plenamente la profundidad y amplitud de esta diversidad, es necesario mirar más allá de las fronteras políticas y explorar las narrativas entrelazadas que dan forma a la identidad latinoamericana. Como señaló el antropólogo mexicano Guillermo Bonfil Batalla, "la diversidad cultural es la expresión de una dinámica histórica que ha permitido la supervivencia de grupos humanos en diferentes ecosistemas y territorios" (BATALLA, 1996, p.31). Esta diversidad no solo enriquece el paisaje cultural de América Latina, sino que también desafía las nociones tradicionales de identidad y pertenencia.

En este contexto, la educación emerge como un instrumento esencial en la promoción de la comprensión intercultural y en la construcción de puentes entre diferentes comunidades, grupos étnicos y gobiernos, después de todo, "la educación intercultural no es un apéndice, sino el mismo nervio de la educación" (CUNHA, 2009, p. 62). Al reconocer y valorar las múltiples perspectivas culturales presentes en América Latina, la educación puede desempeñar un papel fundamental en la promoción del respeto mutuo, la preservación del patrimonio cultural y la construcción de sociedades más inclusivas y democráticas.

Considerando las raíces compartidas y la necesidad de construir una sociedad más sensible a las cuestiones latinoamericanas, en 2010 se creó la Universidad Federal de Integración Latinoamericana - UNILA, una institución pública de educación superior brasileña, con la mitad de las plazas destinadas a brasileños y la otra

mitad a estudiantes de otros países de América Latina y el Caribe. De sus 14 años de existencia, he seguido a la universidad durante 13, ocupando diferentes posiciones en este período (estudiante, servidora), durante el cual he sido testigo de los avances y desafíos de un entorno tan plural.

Partiendo de la diversidad existente en UNILA, se suman cuestiones sociales marcadas por el machismo, el patriarcado estructural, la fobia hacia la comunidad LGBTQTIAPN+, el racismo, la xenofobia, entre otras. Desde la perspectiva de género, podemos entender las vidas presentes en este espacio como una realidad compleja y multifacética, que abarca una amplia gama de identidades de género y orientaciones sexuales, que llegan a nuestra universidad entrelazadas con cuestiones culturales, económicas y simbólicas. A pesar de los avances legales y sociales en algunos países de la región, las comunidades LGBTQTIAPN+ (Lésbicas, Gays, Bisexuales, Transgéneros, Queer, Intersexuales, Assexuales, Pansexuales y No binarios) aún enfrentan desafíos significativos, incluida la discriminación, la violencia y la marginación. En este contexto, la educación desempeña un papel fundamental en la promoción de la inclusión y el respeto a la diversidad sexual, no solo en la formación profesional, fuera de los muros de la universidad, sino también en este importante período de convivencia y formación de estudiantes, dentro de los muros. Incorporar una perspectiva de género y sexualidad en los planes de estudio universitarios puede ayudar a combatir estereotipos perjudiciales, promover la comprensión intercultural y crear entornos seguros y acogedores para todos los estudiantes, independientemente de su origen, orientación sexual o identidad de género, pero no es suficiente para promover un espacio seguro e inclusivo.

A lo largo de este artículo, busco contextualizar la construcción de políticas y estructuras de apoyo y promoción de la comunidad LGBTQTIAPN+ en la Universidad, basándome en mi experiencia como antropóloga y como unileire, miembro de la comunidad UNILA.

LA UNIVERSIDADE FEDERAL DE LA INTEGRACIÓN LATINOAMERICANA (UNILA)

Creada en 2010, la Universidad Federal de Integración Latinoamericana (UNILA) es una institución de educación superior ubicada en Foz do Iguaçu, Paraná, Brasil. Sancionada por el presidente Lula, mediante la Ley

n.º 12.189/2010, la institución tiene como misión promover la integración regional y el desarrollo de América Latina a través de la enseñanza, la investigación y la extensión.

La UNILA fue creada en un contexto de creciente cooperación e integración entre los países latinoamericanos, reflejando la importancia de la región para Brasil. Su surgimiento fue impulsado por la necesidad de construir puentes académicos y culturales entre los países de América Latina, con el objetivo de formar nuevas formas de abordar los desafíos comunes y promover la solidaridad y la integración regional.

Con un modelo académico innovador, la UNILA ofrece cursos de grado y posgrado en diversas áreas del conocimiento, con énfasis en la integración latinoamericana y la promoción de la diversidad cultural. Actualmente, ofrece 29 cursos de grado, estructurados en torno a una perspectiva interdisciplinaria que busca integrar diversas áreas del conocimiento en un contexto latinoamericano. Esto significa que los estudiantes tienen la oportunidad de explorar una amplia gama de disciplinas y temas, desde las ciencias sociales y humanidades hasta las ciencias naturales, ingeniería y tecnología, siempre con un enfoque en la realidad y los desafíos de América Latina. Además, la institución ofrece de forma gratuita docenas de programas de posgrado, incluyendo especializaciones, maestrías y doctorados.

El alto nivel de internacionalización se basa en la política de distribución de plazas en los estudios de grado, reservando el 50% de ellas para brasileños y el resto para personas de otros países de América Latina y el Caribe. En los últimos años, se han realizado procesos de selección dirigidos específicamente a indígenas y refugiados (portadores de visa humanitaria), ampliando aún más la diversidad del cuerpo estudiantil. El cuerpo docente también está compuesto por profesores de diferentes nacionalidades, buscando una experiencia educativa más plural para los estudiantes.

Además de la enseñanza, la UNILA también desempeña un papel importante en la promoción de la investigación científica y la cooperación académica entre los países involucrados, a través de proyectos de investigación colaborativos e intercambios académicos. Entre los principales ejes de acción se encuentran los estudios sobre integración regional y cooperación latinoamericana, con la promoción de investigaciones que buscan comprender y promover la integración entre los países de América Latina en diversas áreas, como comercio, infraestructura, educación y cultura; estudios sobre fronteras y migración, dada la ubicación de Foz do Iguaçu,

ciudad fronteriza entre Brasil, Paraguay y Argentina, promoviendo investigaciones sobre cuestiones relacionadas con las fronteras internacionales, migración y movilidad humana en la región; estudios ambientales y sostenibilidad, incluido el estudio de la biodiversidad, conservación ambiental, cambio climático y uso sostenible de los recursos naturales; estudios sobre sociedad, cultura e identidad latinoamericana, considerando la diversidad cultural, historia, políticas públicas, movimientos sociales e identidades en América Latina, con el objetivo de comprender las dinámicas sociales y culturales de la región.

En el contexto actual, la UNILA enfrenta desafíos estructurales aún derivados de la compleja dinámica política y económica de América Latina, con discontinuidades y burocracias impuestas por gobiernos que no tenían la integración regional como prioridad. Además, aún se sienten los efectos de la pandemia de COVID-19 que, a pesar de resaltar la importancia de la colaboración internacional y la solidaridad regional en la búsqueda de soluciones comunes a problemas globales, ha debilitado especialmente al público más vulnerable: los estudiantes y sus familias.

Recientemente se creó una unidad administrativa para concentrar las demandas relacionadas con este público más vulnerable (mujeres, indígenas, negros/mestizos, refugiados, LGBTQIAPN+). La Secretaría de Acciones Afirmativas y Equidad (SECAFE) tiene como misión ejecutar y coordinar la política de acciones afirmativas (Resolución Consun UNILA 8/2023). Entre los principios establecidos en el documento, destaco:

III - o reconhecimento da participação decisiva dos povos indígenas, dos africano(a)s escravizado(a)s e de seus/suas descendentes, do(a)s migrantes e refugiado(a)s, de pessoas apátridas, das mulheres, de idoso(a)s, de grupos étnicos, pessoas LGBTQIAPN+, pessoas com deficiência para a construção das sociedades e das culturas latino-americanas, o fortalecimento de seu senso de pertencimento à sociedade, o significativo desenvolvimento da nação e da cultura da educação inclusiva;

IV - o reconhecimento da diversidade social, histórica, cultural latino-americana, do igual direito à educação, ou seja, do direito a estudo de qualidade ao longo de toda vida e em todos os níveis de ensino, concomitante à formação para cidadania responsável pela construção de sociedades justas e democráticas;

La política aprobada, así como la unidad administrativa creada, son logros de una lucha histórica de los colectivos dentro de la universidad. El documento fue redactado por un grupo de trabajo que participó en diversas acciones formativas, así como se organizó con una propuesta integral de cómo se ejecutaría la política en el ámbito de la universidad. Desafortunadamente, no todos los puntos sugeridos y buscados fueron aceptados, pero aún así es esencial entender que en una estructura pública burocrática, la institucionalización y la documentación de políticas que buscan aumentar el ingreso, la permanencia y el bienestar de grupos históricamente excluidos de estos espacios, es esencial.

Así, en su Artículo 8º, la Política describe las acciones y medidas a emprender para su implementación, constituidas a partir de los siguientes ejes: I - acceso; II - permanencia, recorrido formativo y conclusión; III - seguimiento de egresados; IV - relaciones con la comunidad; V - monitoreo y evaluación; con un párrafo único adicional que señala que la educación para la diversidad atraviesa todos los ejes mencionados.

Entre las diferentes fuentes que respaldaron el documento citado se encuentra la Política de Equidad de Género de la UNILA, aprobada anteriormente (2017), que sigue existiendo y fundamentando las acciones de la Secretaría, especialmente en la subdivisión de género y diversidad.

POLÍTICA DE EQUIDAD DE GÉNERO - PEG

En un movimiento orgánico, la comunidad académica de UNILA inició un grupo de debates y discusiones en 2014 para reflexionar sobre las directrices institucionales en relación con las cuestiones de género, así como para enfatizar la responsabilidad institucional en la acogida y promoción de los grupos más vulnerables. La amplia participación de estudiantes, personal técnico-administrativo y docentes contribuyó a identificar las prioridades de acción y diseñar la estructura esperada para el seguimiento de las cuestiones de género en la universidad. Estas cuestiones orientaron la lucha por la equidad de género dentro de la universidad, y culminaron en la aprobación de la Política de Equidad de Género - PEG, mediante la Resolución CONSUN n° 18 de 2017 (UNILA, 2017). En su Artículo 5º se encuentran las directrices de la PEG, las cuales son:

I - consolidar a equidade de gênero na cultura institucional da UNILA;

II - transversalizar a equidade de gênero nas instâncias acadêmicas e administrativas da UNILA;

III - garantir a incorporação do exercício da maternidade e paternidade no ambiente acadêmico da UNILA, bem como apoio institucional adequado ao cumprimento dos direitos da primeira infância, constante na Lei Federal 13.257, de 8 de março de 2016;

IV - eliminar toda forma de preconceito e discriminação sofridas pelas mulheres e Lésbicas, Gays, Bissexuais e Transexuais no espaço universitário e na comunidade unileira, portanto combater o machismo, sexismo, misoginia, racismo, xenofobia, homofobia, lesbofobia, bifobia, transfobia, entre outras formas de discriminação.

Para la ejecución y administración de estos objetivos, posteriormente se constituyó el Comité Ejecutivo para la Equidad de Género y Diversidad - CEEGED - mediante la Ordenanza número 615 del año 2018 (UNILA, 2018). Personal técnico y docente contribuyeron en la actuación junto al Comité, inicialmente apoyado también por la comisión de constitución de la política de género, la CIPEG, formada también por estudiantes.

La actuación del CEEGED se llevó a cabo hasta su incorporación por parte de SECAFE, y siempre estuvo guiada por diferentes ejes temáticos, dispuestos de manera transversal y que reflejan una visión interseccional sobre lo que se entiende por la búsqueda de la promoción de la equidad de género en respeto a los diferentes tipos de diversidad. Las acciones de la Política de Equidad de Género de UNILA están dirigidas por 4 ejes temáticos: Violencia de género; Maternidad y Paternidad; Derechos de la Comunidad LGBTQIA+; y Relaciones Étnico-raciales, así descritos:

I - violência de gênero: visa ao combate a qualquer ação ou conduta que atente contra a vida, a integridade física ou emocional ou a liberdade sexual e que tenha sido realizada tomando em consideração o sexo, a orientação sexual e/ou a identidade de gênero; bem como a criar mecanismos institucionais de assistência às mulheres vítimas de violência, observando-se o disposto na Lei nº 11.340/06;

II – maternidade e paternidade: tem como objetivo incorporar as questões da maternagem e paternagem no cotidiano acadêmico; na organização do espaço físico e nas políticas de permanência estudantil e na adequação das exigências para progressão na carreira docente e técnicoadministrativa em educação;

III – direitos LGBTI: criar mecanismos institucionais para prevenir e enfrentar a violência e a discriminação contra a comunidade acadêmica de lésbicas, gays, bissexuais, transexuais, travestis e transgêneros, bem como formas de empoderamento dessa parcela da comunidade acadêmica;

IV – relações étnico-raciais: combater o preconceito racial e étnico institucionalizado e simbólico, garantindo a existência de condições de equidade nos diversos aspectos da vida acadêmica.

El tema de la violencia está presente en todos los ejes de alguna manera, ya que además de la promoción de derechos e inclusión en el espacio universitario, una demanda prioritaria para el establecimiento del comité fue la necesidad señalada por la comunidad académica de crear un espacio seguro y capacitado para la acogida y derivación interna y externa en casos de acoso, hostigamiento, falta de respeto. Las violencias contra la comunidad LGBTQIAPN+ están presentes de manera práctica y simbólica no solo entre el cuerpo estudiantil, sino también en el número de servidores docentes y técnicos de la institución. A lo largo de su existencia, el CEEGED pudo contar con atención psicológica especializada, ya que, según Saffioti (2015, p. 79 “(...) *as violências física, sexual, emocional e moral não ocorrem isoladamente. Qualquer que seja a forma assumida pela agressão, a violência emocional está sempre presente*”. Además, la Psicología, inserta en el campo de las Ciencias Humanas, desempeña un papel fundamental en la comprensión de la complejidad de los individuos, considerando no solo sus características individuales, sino también sus interacciones con el entorno, la influencia de la sociedad, las instituciones y la cultura. Es esencial, por lo tanto, considerar la salud emocional, el bienestar y la salud mental desde una perspectiva amplia, que tenga en cuenta no solo los factores personales o familiares, sino también los elementos sociales que contribuyen a la desintegración, exclusión, estigmatización, opresión, desvalorización, objetificación y deshumanización de ciertos grupos y segmentos, especialmente en relación con cuestiones étnico-raciales y de género (OLIVEIRA, WEBBER & GASTALDIN, 2022).

Teniendo en cuenta esto, algunos de los objetivos específicos son fomentar programas, servicios y acciones de enseñanza, investigación y extensión para combatir la discriminación y la violencia contra las minorías sexuales y de género en las dimensiones académicas y administrativas de UNILA. Además, la PEG contempla la posibilidad de desarrollar actividades de enseñanza, investigación, extensión y capacitación dirigidas a la

comunidad universitaria que promuevan un ambiente de respeto, igualdad, así como la prevención del acoso, la agresión y la discriminación. En la práctica, la institución se hace responsable de crear medidas dirigidas a eliminar percepciones discriminatorias y combatir la violencia de género sufrida por personas integrantes de la comunidad universitaria.

Los ejes presentes en la PEG son atravesados por la diversidad de personas presentes en el escenario intercultural de la universidad, lo que sugiere la necesidad de una escucha plural, que incluya las voces bajas de las colectividades (BIDASECA, 2011), muchas veces silenciadas por narrativas hegemónicas y homogeneizantes (OLIVEIRA, WEBBER & GASTALDIN, 2022).

La comunidad LGBTQIA+ fue destacada como un eje específico dentro del contexto de la política de igualdad de género, en reconocimiento a la necesidad de promover el debate y la visibilidad de los derechos de este grupo. El texto de la Política de Equidad de Género (PEG) establece la creación de mecanismos institucionales destinados a prevenir y combatir la violencia y la discriminación contra los miembros de la comunidad académica que se identifican como lesbianas, gays, bisexuales, transexuales, travestis y transgénero. Además, propone el desarrollo de iniciativas dirigidas al fortalecimiento y empoderamiento de esta parte específica de la comunidad académica.

RESISTENCIAS Y ENFRENTAMIENTOS EM LA UNIVERSIDADE

Cuando hablamos de violencias, también hablamos de resistencias. Al considerar las violencias de género existentes en el espacio universitario, debemos tener en cuenta que incluso después de los procesos de emancipación política de los Estados nacionales latinoamericanos, la influencia colonial persiste en diversas estructuras de la vida, lo que Quijano (2005) denomina como colonialidad del poder.

A partir de las contribuciones de otros autores y autoras del grupo de intelectuales, como Maldonado-Torres (2007), Mignolo (2010), entre otros, el término se amplía explicando el control del género y la sexualidad, en la triple dimensión del "poder, saber y ser" (BALLESTRIN, 2013, p. 11). Este control se encuentra tanto en el ámbito privado como en el público, está en el hogar, en las familias y también en la universidad.

La intersección entre la colonialidad y la comunidad LGBTQIAPN+ es un tema complejo que merece un análisis cuidadoso y crítico. La colonialidad, entendida como el legado persistente del colonialismo en las estructuras sociales, políticas y culturales contemporáneas, desempeña un papel significativo en cómo se percibe, trata e incluso oprime a la comunidad LGBTQIAPN.

La colonización impuso normas rígidas de identidad de género y sexualidad, marginando y silenciando formas no normativas de expresión de género y sexualidad que no se alineaban con los estándares heteronormativos en el proyecto de modernidad impuesto por los colonizadores. Esto resultó en una supresión sistemática de las identidades y experiencias LGBTQIAPN+ en muchas culturas alrededor del mundo. Además, la historia colonial introdujo leyes e instituciones que criminalizaban prácticas e identidades LGBTQIAPN+, perpetuando la discriminación y la violencia contra estos grupos. Incluso después de la independencia de muchos países colonizados, las leyes y actitudes coloniales hacia la sexualidad y la identidad de género persistieron, alimentando un ambiente de intolerancia y marginación. América Latina aún tiene altos índices de LGBTfobia y esto también se manifiesta en el entorno universitario de UNILA, como un reflejo de la sociedad.

Sin embargo, es importante reconocer que la resistencia y la resiliencia también forman parte de la historia de la comunidad LGBTQIAPN+, tanto en el presente como en el pasado. Muchos colectivos LGBTQIAPN+ han luchado contra las opresiones y han resistido las normas impuestas, manteniendo sus identidades y culturas, su derecho a existir. Hoy en día, los movimientos de resistencia y activismo buscan visibilizar estas existencias disidentes y desafiar las estructuras de poder opresivas para promover la igualdad y la justicia para todas las personas, independientemente de su orientación sexual o identidad de género.

Esto incluye la lucha contra leyes discriminatorias, la promoción de la educación y la concienciación sobre cuestiones LGBTQIAPN, y el fortalecimiento de las redes de apoyo y solidaridad dentro de la comunidad. También implica el reconocimiento y la celebración de las diversas experiencias e identidades dentro de la comunidad, rechazando la homogeneización y valorizando la pluralidad de voces y vivencias.

Las políticas mencionadas aquí, así como las estructuras universitarias destinadas a brindar este apoyo, trabajan de manera coordinada con los colectivos y personas LGBTQIAPN+ en la promoción de derechos y la eliminación de violencias. La adopción simplificada del uso del nombre social, eventos específicos dirigidos a

este público, charlas, espacios seguros para la escucha, producción de materiales y participación en instancias municipales y regionales (comités, consejos) son ejemplos de acciones desarrolladas por los equipos responsables en UNILA.

A pesar de los desafíos, la universidad también puede ser un espacio de resistencia y empoderamiento para las personas LGBTQIAPN+. Los grupos y organizaciones estudiantiles dedicados a la diversidad sexual y de género desempeñan un papel crucial en la creación de redes de apoyo, promoviendo la conciencia y defendiendo la inclusión en el entorno académico. La presencia de docentes y personal técnico aliados, así como las políticas de no discriminación y apoyo a la diversidad, son fundamentales para crear un ambiente inclusivo y acogedor para todos los estudiantes.

Incluso dentro de cada grupo, existen intersecciones y marginalizaciones que amplían las vulnerabilidades, como es el caso de estudiantes transgénero y travestis. Sartori destaca que

embora as questões de gênero e sexualidade tenham ganhado relevância nas políticas e legislações vinculadas tanto à educação quanto a outros campos, estudantes transexuais e travestis ainda têm dificuldade para concluir o período da escolaridade obrigatória. Portanto, não basta propor reflexões e trabalhar conceitos nas escolas de ensino fundamental, é preciso investir na formação inicial e continuada de todo o corpo docente, só assim os alunos terão acesso e permanência a uma formação superior (2022, p.269).

Según una investigación del Grupo de Estudios Multidisciplinarios de Acción Afirmativa (GEEMA), vinculado al Instituto de Estudios Sociales y Políticos (IESP) de la Universidad del Estado de Río de Janeiro (UERJ), basada en datos de la Encuesta Nacional de Perfil Socioeconómico y Cultural de los Estudiantes de Grado de las Instituciones Federales de Educación Superior Brasileñas, el porcentaje de estudiantes trans en universidades federales es solo del 0,3%.

El GEEMA es una iniciativa académica e interdisciplinaria que se dedica al estudio y promoción de políticas de acción afirmativa. Creado con el objetivo de profundizar en la comprensión de este tema complejo, busca explorar las dimensiones sociales, políticas, económicas y culturales de las acciones afirmativas en diversas

áreas, como la educación, el mercado laboral, el acceso a la justicia y la igualdad racial y de género. Fundado por un grupo de investigadores y estudiosos comprometidos con la promoción de la justicia social y la igualdad de oportunidades, el GEEMA busca fomentar el debate académico y la producción de conocimiento sobre la eficacia, los impactos y los desafíos de las políticas de acción afirmativa en contextos nacionales e internacionales. Una de sus principales actividades es la realización de investigaciones y estudios empíricos sobre el impacto de las políticas de acción afirmativa en diferentes contextos sociales e institucionales. A través del análisis de datos cuantitativos y cualitativos, el grupo busca evaluar los resultados de las políticas de acción afirmativa en términos de acceso a la educación, inserción en el mercado laboral, reducción de las desigualdades sociales y promoción de la diversidad y la inclusión.

El grupo también trabaja en la formulación de propuestas de políticas públicas y en la elaboración de recomendaciones para mejorar y expandir las políticas de acción afirmativa, con el objetivo de garantizar una mayor efectividad y alcance de estas políticas en la promoción de la igualdad de oportunidades y la superación de las desigualdades estructurales.

Al igual que el GEEMA, diversas iniciativas surgen del ámbito académico con un enfoque multidisciplinario y una visión crítica, con planes de acción comprometidos con la justicia social, desempeñando un papel importante en la producción y difusión de conocimiento sobre las políticas de acción afirmativa y contribuyendo al avance del debate público y a la construcción de sociedades más justas, inclusivas e igualitarias.

CONSIDERACIONES FINALES

Este trabajo buscó compartir la importancia del debate y la promoción de acciones afirmativas en el ámbito académico. En particular, intentó visibilizar las iniciativas existentes en la Universidad Federal de Integración Latinoamericana - UNILA, a través de políticas y estructuras que acompañan a los públicos más vulnerables, incluidos los estudiantes LGBTQIAPN+.

La educación, cuando se concibe de manera sensible e inclusiva con respecto a la diversidad cultural, sexual y de género, puede ser una poderosa herramienta para la construcción de un futuro más respetuoso para todos los

pueblos de América Latina. Al reconocer y celebrar la riqueza de la herencia cultural latinoamericana, la educación puede convertirse en un catalizador para la transformación social y el empoderamiento de las comunidades marginadas.

La experiencia de las personas LGBTQIAP+ en la universidad es un viaje marcado por una intersección de desafíos y logros, dando forma a una experiencia única y multifacética. Aunque las instituciones de educación superior brasileñas han avanzado en términos de inclusión y diversidad, todavía hay muchos obstáculos por superar para garantizar un ambiente verdaderamente acogedor y seguro para todos. En un entorno tan diverso como el de la UNILA, los desafíos se amplifican, pero también lo hacen las potencias de esa diversidad.

Para muchos estudiantes LGBTQIAPN+, ingresar a la universidad es un momento de autodescubrimiento y libertad para explorar su identidad de género y orientación sexual. Sin embargo, este viaje está a menudo permeado por la discriminación y el prejuicio por parte de compañeros, profesores y las estructuras institucionales.

Uno de los desafíos que enfrentan los estudiantes LGBTQIAPN+ es la invisibilidad y la falta de representatividad en los planes de estudio académicos y las políticas universitarias. A menudo, las cuestiones relacionadas con la diversidad de género y sexualidad se descuidan o se tratan de manera superficial, lo que puede contribuir a un ambiente aún más hostil y excluyente.

Además, la violencia verbal, física y psicológica es una realidad para muchos estudiantes LGBTQIAPN+ dentro y fuera del campus. El miedo a ser objeto de discriminación o agresión puede afectar negativamente el rendimiento académico y el bienestar emocional de estas personas, impidiéndoles aprovechar plenamente su experiencia universitaria. Por estas razones, es tan necesario e importante adoptar políticas afirmativas en las instituciones, incluida la comunidad LGBTQIAPN+.

La inclusión integral de la comunidad LGBTQIAPN+ es un proceso continuo y multifacético, que requiere un compromiso colectivo con la justicia social, la igualdad y el respeto por la diversidad humana en todas sus formas. A medida que la conciencia sobre las cuestiones LGBTQIAPN+ sigue creciendo, es esencial que las universidades asuman un compromiso serio con la promoción de la igualdad y la diversidad en todos los

aspectos de la vida universitaria. Solo así podremos garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su orientación sexual o identidad de género, puedan disfrutar plenamente de su experiencia en la universidad y alcanzar su máximo potencial académico y personal.



Notas de la ponencia:

Sin notas.

Bibliografía de la ponencia

BATALLA, Guillermo Bonfil. Mexico Profundo: Reclaiming a Civilization. University of Texas Press, 1996.

BALLESTRIN, L. América Latina e o giro decolonial. Revista Brasileira de Ciência Política, n. 11, 2013.

BIDASECA, K. Mujeres blancas buscando salvar a mujeres color café – Desigualdad, Colonialismo Jurídico y Feminismo Pós-colonial. Redalyc – Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, v. 11, n. 17, 2011.

CUNHA, Manuela Carneiro da. Cultura com aspas e outros ensaios. Editora Cosac Naify, 2009

GASTALDIN, C.; WEBBER, M. A. Breve histórico das lutas e dxs lutadorxs do CEEGED. In: TONATTO, R. C.; OLIVEIRA, R. P. de (Org.). Por Elas e por nossas lutas: igualdade e justiça nos debates de gênero e diversidade nas sociedades contemporâneas. 1. ed. Foz do Iguaçu: Editora CLAEC, 2020. p. 6-11.

GEEMA, Infográfico Pessoas Trans nas universidades federais brasileiras. Disponível em: <https://gema.iesp.uerj.br/infografico/pessoas-trans-nas-universidades-federais-do-brasil/>. Acesso em 05/02/2024.

QUIJANO, A. Colonialidade do poder, eurocentrismo e América Latina. In: LANDER, E. (Org.). A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais. Perspectivas latino-americanas. Buenos Aires: CLACSO. p. 227-278. [Colección Sur Sur].

MALDONADO-TORRES, N. Sobre la colonialidad del ser: contribuciones al desarrollo de un concepto. In: CASTRO-GÓMEZ, S.; GROSGOUEL, R. (Eds.). El giro decolonial: reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Bogotá: Nómadas, 2007. n. 27. p. 239-242.

MIGNOLO, W. Desobediencia epistémica: retórica de la modernidad, lógica de la colonialidad y gramática de la descolonialidad. Argentina: Ediciones del signo, 2010.

OLIVEIRA, Renata P.; WEBBER, Maria Aparecida; GASTALDIN, Carla M. A Saúde Emocional e o papel do CEEGED-UNILA para uma prática acolhedora e abordagem de gênero pelo viés interseccional em ambiente universitário marcado pelo paradigma da decolonialidade. Gênero, Decolonialidade e Direitos Humanos: Diálogos insurgentes, 2022. DOI: 10.23899/9786589284253.2

SAFFIOTI, H. Gênero patriarcado violência. 2. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2015.

SARTORI, Thiago Luiz. Educação, direitos humanos e políticas afirmativas: acesso e permanência do estudante trans no ensino superior. Cad. Gên. Tecnol. Tecnol., Curitiba, v. 15, n. 46, p. 261 275, jul./dez. 2022. Disponível em: <https://periodicos.utfpr.edu.br/cgt>. Acesso em: 05/02/2024.

UNILA, Política de Ações Afirmativas. Resolução 08, de 28 de abril de 2023. Conselho Universitário (CONSUN).

UNILA. Política de Equidade de Gênero - PEG. Resolução Conselho Universitário – Consun, n. 18, 19 jun. 2017.

UNILA. Portaria Nº 615. Constitui o Comitê Executivo pela Equidade de Gênero e Diversidade – CEEGED. 12 set. 2018.